



# 贵州财经大学

## 2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月



## 目 录

目 录.....	I
概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位.....	2
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 全日制在校生.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资队伍与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学经费投入.....	6
(三) 基础设施.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 课堂教学.....	12
(五) 实践教学.....	13
(六) 创新创业教育.....	14
(七) 教学改革.....	17
四、专业能力的培养.....	18
(一) 立德树人落实机制.....	18

(二) 各专业人才培养目标 .....	19
(三) 专业课程体系建设 .....	20
(四) 人才培养情况 .....	20
五、 质量保障体系 .....	21
(一) 围绕人才培养这个中心工作做决策 .....	21
(二) 周密部署开展教学常规和专项检查 .....	22
(三) 健全人才培养质量保障体系 .....	23
(四) 开展常态化审核评估 .....	24
(五) 完善本科教学状态数据的过程检测 .....	25
六、 学生学习效果 .....	25
(一) 学生获奖情况 .....	25
(二) 应届本科生毕业情况 .....	26
(三) 毕业生就业情况 .....	27
七、 特色与经验 .....	27
(一) 优化学科专业结构，为地方经济社会高质量发展提供合格人才 .....	27
(二) 落实立德树人根本任务，深入推进课程思政 .....	28
(三) 以学生创新能力为核心，融合创新实验实践教学体系 .....	28
八、 问题与改进方向 .....	29
(一) 教学基础设施仍需进一步提升 .....	29
(二) 教师教学能力有待提升 .....	30
(三) 本科教育教学改革有待进一步深化 .....	30
附件：表 1 2022--2023 学年本科教学质量报告支撑数据表 .....	31

## 概 况

贵州财经大学，创办于1958年，原名贵州财经学院，2012年，经教育部批准更为现名。经过60多年的建设与发展，现已形成了以经管学科为主体，以理工学科、文法学科为两翼，以教育学、社会学、艺术学、体育学、新闻传播学等为特色的多学科协调发展的财经类大学。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断深入学习贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，把立德树人作为根本任务，始终坚持“四个服务”，坚定不移走中国特色社会主义高等教育发展之路，坚持为党育人、为国育才的办学指导思想，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，坚持“立足贵州、面向西南、辐射全国”的服务定位，致力于为“富民兴黔”培养“儒魂商才”。学校围绕第二次党代会提出的“一个中心、两大工程、三化同步”发展战略，以“学术立校”为根本、以“服务兴校”为核心、以“人才强校”为关键、以“数字治校”为驱动，加强“人文贵财”和“生态贵财”建设，励精图治，奋发进取，不断提升人才培养能力，提高科学研究水平，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，不断扩大国际交流合作。学校已成为贵州省委、省政府重点建设的贵州省经济管理人才培养基地。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

- 1.办学类型定位：重点以学术型人才培养为主要方向。
- 2.办学层次定位：以全日制本科教育为主体，稳步拓展硕博研究生教育，全力推进国际化合作办学教育。
- 3.学科专业定位：以经管学科为主体，以理工学科、文法学科为两翼，以教育学、社会学、艺术学、体育学、新闻传播学等为特色。
- 4.服务面向定位：立足贵州，面向西部，辐射全国。
- 5.人才培养目标定位：锻铸“儒魂商才”，即深受中国优秀传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情怀；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的学术型人才。
- 6.发展目标定位：到2025年，学校学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作与内部治理能力不断提高，为“全面建成有特色高水平财经大学”打下坚实基础。成为培养高素质创新经济管理人才培养基地，成为区域知识发现和科技创新的重要力量，成为区域创新驱动发展、经济社会发展的重要支撑。学校社会影响力和整体竞争力显著提升，奋力建成若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学。

## （二）本科专业设置

学校紧跟国家和贵州经济发展战略，紧紧围绕提高人才培养质量中心任务，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展，高度重视优势专业建设，进一步调整和优化专业结构。

学校 2023 年招生本科专业 53 个，涵盖经、管、理、工、文、法、教、艺等 8 个学科门类。其中管理类专业 22 个占 41.51%、经济类专业 11 个占 20.75%、文学专业 7 个占 13.21%、理类专业 3 个占 5.66%、工学专业 3 个占 5.66%、艺术学专业 3 个占 5.66%、法学专业 3 个占 5.66%、教育学专业 1 个占 1.89%。

## （三）全日制在校生

2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数为 22006 人，其中：普通本科生 18666 人，高职专科生 6 人，全日制硕士研究生 3182 人，全日制博士研究生 117 人，本科留学生（学历教育）18 人，硕士研究生留学生（学历教育）12 人，博士研究生留学生（学历教育）5 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 84.82%。

## （四）本科生源质量

2023 年学校招生计划 6117 人，共录取 6090 人，实际报到 5888 人，报到率 96.68%。其中西班牙语（第二学士学位）专业招生计划 20 人，录取 20 人，实际报到为 0 人，因与表“1-4-1 专业基本情况（时点）”相关联，为保证其校验通过，故在表“6-3-3 近一级各专业（大类）招生报到情况”中未上传该专业数据，造成系统数据与实际数据有 20 人误差。

本科批次中，省内本科一批次 2106 人，较 2022 年增加 858 人，其中国家专项 440 人，地方专项 94 人；省内外本科批次及省外本科批次 2958 人，较 2022 年减少 193 人。其中省内本科二批次 1198 人，省外本科二批次及本科批次 285 人，省内本科二批次（中外合作办学）1216 人，省外本科二批次（中外合作办学）及本科（中外合作办学）259 人；艺术类本科 170 人，体育类本科 60 人。

省内本科一批次平行志愿文史进档分数线 547 分，高一本线 2 分；理工进档分数线 459 分，与一本线持平；省内本科二批次平行志愿文史进档分数线 493 分，高二本线 16 分，低一本线 52 分；理工进档分数线 425 分，高二本线 54 分，低一本线 34 分。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

2023 年 9 月 30 日，学校专任教师 1226 人，外聘教师 352 人，折合教师总数 1402 人，折合在校生 25205.1 人，生师比 17.98。“双师型”教师 34 人，占专任教师的比例为 2.77%；具有高级职称的专任教师 715 人，占专任教师的比例为 58.32%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1174 人，占专任教师的比例为 95.75%。

#### 1. 职称结构

学校专任教师中，教授 184 人，占 15.01%；副教授 511 人，占 41.68%；讲师 388 人，占 31.65%；助教 75 人，占 6.12%，

其他正高级 10 人，占 0.82%；其他副高级 10 人，占 0.82%；其他中级 4 人，占 0.33%；其他初级 7 人，占 0.57%；未评级 37 人，占 3.02%，职称结构基本合理。

## 2. 年龄结构

学校专任教师中，基础扎实、能力较强的中青年教师构成了教师队伍的主体。35 岁及以下教师 271 人，占 22.1%；36-45 岁教师 636 人，占 51.88%；46-55 岁教师 265 人，占 21.62%；56 岁及以上教师 54 人，占 4.4%。

## 3. 学历结构

学校专任教师中，具有硕士及以上学位的教师 1174 人，占 95.75%，其中具有博士学位的教师 672 人，占 54.81%；具有硕士学位的教师 502 人，占 40.95%。

## 4. 学缘结构

学校持续加大引进博士研究生等高层次、高学历人才的力度，积极鼓励、推荐、资助中青年教师赴国内外知名大学深造和攻读学位。学校教师中获得外校学位和具有国外学术交流经历的教师比例逐渐提高。目前，具有外校学缘的教师 1186 人，占专任教师总数的 96.74%。

## 5. 师资队伍建设成效

学校高度重视师资队伍建设，以“人才强校”为关键，不断完善引进与培育相结合的师资队伍建设机制。目前，师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构合理，可以满足学校教学、科研、管理和服务工作的需要。

学校注重师德师风建设，印发《贵州财经大学教师师德

师风专项教育和治理工作方案》，在职称评审、评先选优中实行师德师风“一票否决制”；开展形式多样师德师风建设活动，注重选树典型，弘扬正能量，2023年评选“四有”好老师23人。

在引进人才方面，通过实行个性化引才、待遇引才、平台打造引才、服务创新引才等方式，高层次人才引进成果颇丰。2022-2023学年全职引进博士48人，队伍结构进一步优化。

切实提高校内高层次人才队伍的质量，针对不同类型、不同层次的教师分别制定不同的培养培训方案。针对未获得高校教师资格证的新入职教师开展新进人员入职培训和岗前培训。开展师德师风、教学能力提升、科研能力提升等方面的培训。

在职称评审方面，进一步推进职称制度改革，坚持破旧立新、唯才是举，进一步鼓励教师对教学加大投入。修订《贵州财经大学高校教师职务任职资格评聘及管理办法（试行）》，着力完善评价标准、丰富评价方式、提高评价质量，拓宽教学型教师晋升通道。

## （二）教学经费投入

学校优先保障本科教学日常运行经费投入。2022年学校教学日常运行支出7,121.04万元，生均教学日常运行支出为2,825.24元。学校高度重视本科专项教学经费投入，2022年学校共投入本科专项教学经费7,489.90万元，其中，教学改革经费38.5万元；专业建设经费245.48万元；实践教学支

出 231.34 万元，含本科实验经费支出为 77.27 万元（生均本科实验经费为 41.4 元）及本科实习经费支出为 46.06 万元（生均实习经费为 24.68 元）；思政工作和党务工作队伍建设专项经费 470.5 万元；网络思政工作专项经费 111.56 万元；思想政治理论课程专项建设经费 111.96 万元；学生活动经费 379.58 万元；教师培训进修专项经费 262.45 万元；其他教学支出 5,638.53 万元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

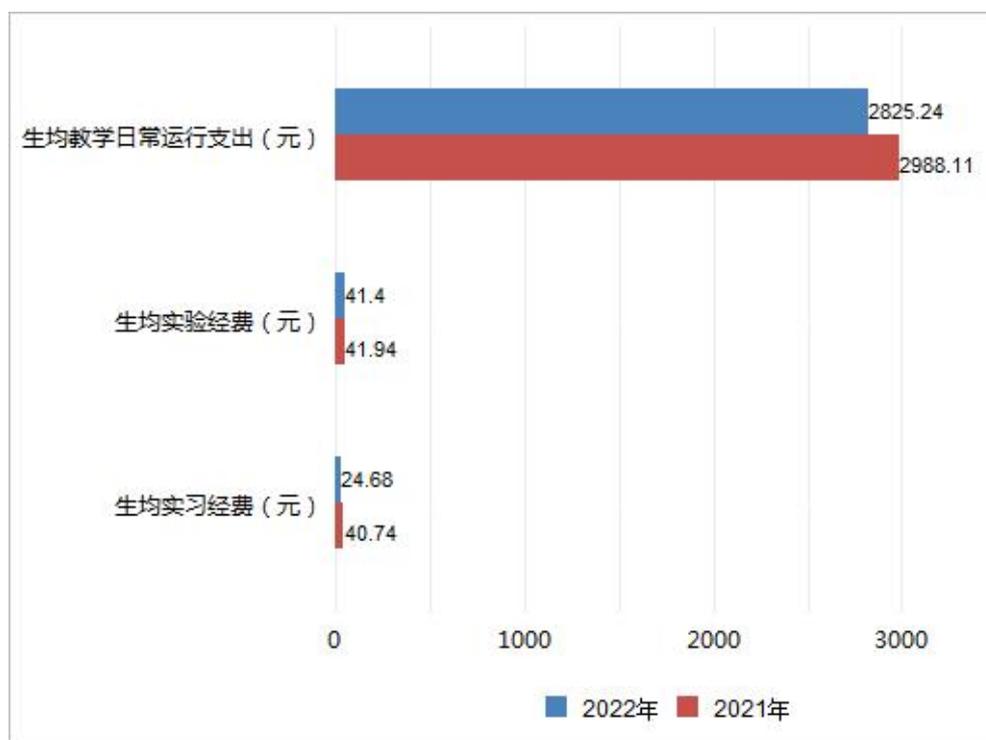


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

### （三）基础设施

学校持之以恒改善办学条件，图书馆、课堂教学设施、实践教学设施、辅助教学设施和体育设施等日臻完善。学校各类教学设施能够满足教学及学生自主学习的需要，达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)的要求。

学校占地总面积 3959570.44 平方米，总建筑面积 945378.03 平方米，生均占地面积 179.93 平方米。其中教学行政用房面积 377678.64 平方米，生均为 17.16 平方米；实验室面积 1.63 万平方米，生均为 0.88 平方米；学生宿舍面积 30.75 万平方米，生均用房 16.48 平方米；教学用计算机 5867 台；多媒体教室（含智慧教室）373 间，语音实验室 3 间；

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.7 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2447.70 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 16.82%。本科教学实验仪器设备 8443 台(套)，合计总值 0.643 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 213 台(套)，总值 5689.13 万元，按本科在校生 18666 人计算，本科生均实验仪器设备值 3443.13 元。

学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿

真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个，省级重点实验室 8 个，省级人文科学重点研究基地 4 个，省级 2011 协同创新中心 3 个，省、部设置的研究所（院、中心）3 个等高层次服务平台。

学校图书馆，总面积达 57775.25 平方米，阅览座位数 4400 个。经过近年来的建设和发展，逐步形成了以经济管理类为重点，覆盖文、理、法、艺等类的文献信息资源保障体系。截至 2023 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 255.1 万册，当年新增 4252 册，生均纸质图书 101.21 册；拥有电子期刊 61.8 万册，学位论文 458.88 万册，音视频 14116 小时。2022 年图书流通量达到 3.21 万本册，电子资源访问量 4094.69 万次，当年电子资源下载量 492.82 万篇次。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

2022-2023 学年，学校从政策制度设计、学科平台依托、专业结构优化、专业内涵建设、专业评估、专业条件建设等方面继续不断加强专业建设。2022 年成功获批了“马克思主义理论”专业。组织申报 2022 年省级一流本科课程、本科教学内容和课程体系改革项目、产学研合作协同育人项目、新文科研究与实践项目，2022 年，6 个专业获批国家级一流本科专业建设点，5 个专业获批省级一流本科专业建设点。目

前，学校拥有国家级一流本科专业建设点 19 个，国家级特色专业 6 个，省级一流本科专业建设点 18 个，省级示范专业 9 个，省级特色专业 4 个。

学校以学生第二次选择专业的意愿与规模，以及省教育厅对全省专业预警情况作为主要依据，完善专业招生规模，调整招生比例，停招了投资学、应用心理学、房地产开发与管理、网络工程、教育技术学、英语、日语、西班牙语、传播学、会展经济与管理、公共事业管理、艺术管理等专业，实现了“助强固优”和淘汰机制。

## （二）课程建设

### 1. 课程思政稳步推进

2022—2023 学年，学校从课程体系设计、课程思政建设、课程教学手段与方法、课程数量与规模、课程教学内容应用、课程师资结构、课程考核方式等方面，大力推进课程建设。按照《贵州财经大学“十四五”人才培养与教育教学规划（2021—2025 年）》《贵州财经大学课程思政建设实施方案》《贵州财经大学课程思政教学研究示范中心建设实施方案》《贵州财经大学课程思政建设评价及激励机制》等的安排，落实立德树人根本任务，全面推动课程思政工作，构建全员、全过程、全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。目前，学校获批省级课程思政教学研究示范中心称号，6 门课程获批省级课程思政示范课程、2 个项目获批省级课程思政教学改革项目。

### 2. 一流课程建设成效显著

学校积极推进课程教学范式改革，凝练了“案例教学法”“项目教学法”“情景式教学”等多项教学范式。以“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”为原则，不断强化课程建设。其中，《会计学原理》《货币银行学（金融学）》《公司财务（财务管理）》《社会工作实务》《财政学》《管理学》《市场营销学》《基于智慧财务的投贷联动虚拟仿真实验》《审计学（包含审计学原理及审计学 ISEC）》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 10 门课程荣获首批国家级一流本科课程，62 门课程荣获省级一流本科课程；课程群建设成效显著，会计学专业核心课程群、财政学专业核心课程群、通识课程群等已完成省级验收。学校在教学中应用的在线课程中 SPOC 数量 1687 门，MOOC 数量 94 门，资源共享课、视频公开课数量 94 门。

### （三）教材建设

学校全面贯彻落实国家和省教育厅关于高校教材建设和管理的政策，健全完善教材管理制度，切实提高教材建设水平。

#### 1. 严格执行三级教材审核机制

加强教材选用管理，在教材选用工作中落实学校党委教材选用主体责任，严格遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正的原则，凡是为学生选用的教材，必须经过教研室选用—专家审核—学院党委审议—学校党委同意后，方可进入课堂。严把教材政治观，确保正确政治方向和价值导向，境外教材选用符合国家和省相关规定。

## 2.统一“马工程”教材选用

把“马工程”重点教材统一使用作为落实意识形态工作责任制的重要内容，将马工程重点教材纳入学校专业人才培养方案和课程教学计划，实现了“马工程”重点教材课程覆盖率和“马工程”重点教材使用率均达100%。明确“两课”教材按有关文件要求选用指定教材。

## 3.加大教材选用、使用工作检查监督力度

定期开展教材审查，每学期按照5%的比例抽查教材内容；开展“回头看”工作，进一步完善教材质量反馈机制，对于检查监督工作中所发现的问题，相关责任单位或责任人应当及时整改；建立教材退出机制，建立学校教材选用“黑名单”，凡是在教材选用、审查、使用过程中发现有问题的教材，一律禁止再次使用，确保教材使用规范，保证课堂教学质量。

### （四）课堂教学

学校严格课堂教学纪律，加强课堂教学研究，规范课堂教学管理，为进一步营造良好的课堂学习氛围，进一步落实“立德树人”根本任务，全面贯彻党的教育方针，把坚持“立德树人”，锻造“儒魂商才”，围绕学术型人才培养目标，以学风建设为抓手，全面提升本科教育教学质量，形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的长效机制，修订了《贵州财经大学课堂教学管理办法（试行）》。

学校顺应时代变化，要求教师将新时代下的教育理念和教学内容进行更新，创新教学方式与方法，鼓励更多地使用“互联网+”“智能+”等新型教学方式和手段，鼓励更好地

采取启发式、参与式、讨论式、交互式等教学方法，引导学生自主学习，努力提高教学技能和水平，提升运用现代教育技术手段服务教学的能力，注重与学生交流，积极主动营造师生互动的良好课堂氛围，不断增加课堂教学的吸引力，提高教学效果。学校鼓励教师开展基于在线课程的多元化教学模式改革，加强在线课程建设，规范在线课程教学管理，促进优质教育教学资源共享。

### （五）实践教学

学校继续加强校内教学资源建设，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，实践育人体系逐步完善，效果明显。积极组织申报省级劳动教育实践（实训）基地、优秀工作和教学案例等申报。《以“趣”助教、以“劳”育人——学生助教实践活动》被评为省级劳动教育优秀工作案例；2个教学案例被评审推荐为省级劳动教育优秀课程教学案例。学校入选教育部急救教育试点学校。综合运用校内外资源，广泛开展协同育人，强化实践育人载体建设，校内外实践基地 257 个，基本上覆盖了校内专业，进一步夯实了实习教学保障。积极开展校级“学习型”俱乐部申报建设，现俱乐部共有 31 项，全年本科生公开发表学术论文 50 篇。积极推进建立“校、省、国家”三级学科竞赛联动体系，鼓励学生踊跃参加各级各类学科竞赛活动。2022-2023 学年学生参加学科竞赛获省级及以上奖项 408 项（国家级 19 项，省级 389 项），参加文艺、体育竞赛获省级及以上奖项 120 项（国家级 20 项，省级 100 项）。

## （六）创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿人才培养全过程，深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，形成了“学习孕育期—苗圃孕育期—孵化实践期—转化培育期”的四阶段创新创业教育体系，实现学科、专业与创新创业的深度融合，打造特色创新创业教育体系。此成果《多维协同“四阶段进阶式”创新创业教育体系探索与实践》获得第十届贵州省高等教育教学成果一等奖。

全方位开展创新创业教育课程建设，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，包含了39门课程（含网络课程），其中自主建设了《创新创业导论》《社会经济仿真综合实验》《创新思维训练》等创新创业教育类课程10门。

稳步推进创新创业师资队伍建设。一方面遴选具有创新创业相关背景的校内教师，另一方面聘请各行各业优秀创新创业人才和具有丰富理论水平及实践经验的企业家、高校教师、科研机构学者组成校外创新创业教育导师队伍。加大投入配齐配强一支高素质、多元化的创新创业教育专职教师队伍，选任一批具有一定的理论知识，或拥有一定创业经验的兼职教师承担创新创业教学任务。各学院至少有1名教师或者辅导员从事创新创业教育教学管理工作，学校现有创新创业教育专职教师11人；就业指导专职教师24人；创新创业兼职导师192人，其中国家级和省级创新创业导师56人。其中2022年聘任校外创新创业导师35名，建有创新创业导师

库，建有相应管理规范，实行动态调整。同时积极组织开展创新创业教育师资培训，累计培训教师 400 余人次。

注重实践育人，积极引导学生参与创新创业实践，自 2016 年以来，学校全面启动大学生入驻创新创业园区开展创新创业实践，每年遴选一次项目入驻创业园，截止目前，累计孵化企业 230 余家，参与创业实践学生 1 万余人次，目前在园孵化企业共有 44 家，包括了文创，农创，科创以及艺创四大类，参与创业学生 600 余人。其中“博士农场”“视界眼镜”“农小鸽（梨宝）”等项目等公司成了创新创业园中的佼佼者。其中“博士农场”项目团队在了解决土壤板结，酸化和盐渍化问题的基础上，攻坚克难，从一百多种菌剂中筛选出来了撕裂拉孔菌，可确保 2—3 年不用化肥，作物不减产，团队还研发出了恶臭假单胞菌和高温纤维菌组合的复合菌剂，能够腐熟紫茎泽兰，使它成为高效的磷肥，还能够为农作物带来风味独特的口感。项目团队以博士农场的新型组织方式推动了云南、贵州、四川、广西 4 个基地的农业生产，直接经济产值为 930 万元，间接经济产值为 1.2 亿元。直接解决就业 130 人，间接带动就业 3000 余人。此项目在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛金奖，并入围国赛现场赛。

同时学校高度重视大学生创新创业训练计划项目，近三年来，学校大学生创新创业训练计划项目立项 645 项（含国家级 173 项，省级 472 项）。2023 年大学生创新创业训练计划立项 263 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 66

个，省部级大学生创新创业训练项目 197 个；学校积极组织参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，参与历届大赛学生总数 9000 余人，参与历届大赛项目总数 1947 项，其中本年度组织的第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中 404 个项目参赛，近 3000 名学生参与。学校获得省赛金奖 8 项，银奖 7 项，铜奖 12 项；获得优秀组织奖 1 项、优秀指导教师（团队）8 项，其中 5 个项目入围国赛，1 个项目入围国赛现场赛。实现了在该项赛事省级金奖和国赛获奖的“双突破”。

学校“四阶段进阶式”创新创业教育体系的不断探索与实践，有效培养了学生的创新创业意识，强化了学生的创业能力，取得较好示范作用。《新华网》《贵州新闻联播》《贵州日报》《贵安新区报》等多次报道学校创新创业工作。2023 年 5 月 4 日，省委书记、省人大常委会主任徐麟到贵安新区调研青年工作并与青年代表座谈，在贵州财经大学创新创业园视界眼镜店、贵才密码文创馆和社工服务中心等，徐麟与创业青年学生互动交流，深入了解大学生创业、政策落实等情况，对青年学生边学习边实践的做法给予肯定，祝大家创业之路越走越宽，勉励青年学生努力学习专业知识，掌握专业技能，敢于创新创业，为贵州高质量发展贡献力量。2023 年 5 月 9 日，贵州新闻联播播报了学校创新创业园运行管理体制，学校创新创业园建立了完备的创业项目孵化体系，不仅提供各项优惠政策，还通过制定严格的申请和退出程序，引导大学生企业在竞争中成长，让大学生校内创业不再是

“过家家”，而是“动真格”。

### （七）教学改革

学校坚持本科人才培养在教育教学中的中心地位，把激发学生的学习兴趣和潜能作为教育教学改革的出发点和着力点，多方激励教师积极投入本科教学改革与创新，不断提升培养高水平人才的能力。学校先后引入中国大学慕课平台、智慧树、尔雅通识课、学堂在线课程平台，引入雨课堂、学习通、慕课堂等智慧教学工具，建设智慧教室，整合学校优质师资和教学资源建设慕课，发布了课堂教学改革系列管理办法及认定细则，有效推动了一流课程体系建设。

学校以本科教学范式改革、考核方式改革、大类招生分流培养、本科生导师制、实验实践教学改革、教学成果奖励、家长服务系统为七大抓手，以全面提高人才培养质量为中心，形成了“七位一体”本科教学综合改革，进一步加强教育教学综合改革力度。学校课程教学范式改革成效显著，逐步凝练出项目教学、案例教学、企业家进课堂、云课堂和微课、证券模拟实务教学、实务+竞赛教学、企业实操+竞赛+项目教学、模拟法庭教学、合作式教学、O2O课程平台教学、模块化教学等等一大批优秀教学范式。充分发挥专业教师在学生培养中的主导作用，提升学生的主动学习能力，倡导专业教师更多地参与本科生指导工作，816名教师担任本科生导师，惠及学生9103人。加大对教学成果进行奖励，端平了科研和教学的“一碗水”，极大调动了教师潜心教学的积极性。学校对教育教学改革项目及一流大学建设项目开展情况进

行跟踪，2022年，学校完成省级本科教学内容和课程体系改革项目结题验收9项。

2022年学校获21项省级本科教学内容和课程体系改革项目，14项教育部产学合作项目。开展青蓝训练营第二期培训、“课程思政”主题系列教研活动等，不断提升教师教学能力，组织2023年度校级“5+1”教学评比、贵州省第三届教师教学创新能力大赛校级选拔赛，共评选出各类奖项171项。其中，钱润红、和思鹏2位老师代表贵州省参加全国第三届教师教学创新能力大赛，荣获全国二等奖。

## 四、专业能力的培养

### （一）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养的根本任务。把立德树人内化到专业人才培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制；全面推进课程思政战略举措，深入挖掘和提炼专业及课程中所蕴含的思政要素和德育功能，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体立德树人工作水平。

通过思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把准政治方向，确保思想政治理论课守正创新、铸魂育人导向。在“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上，做到旗帜鲜明、毫不含糊。始终坚持社会主义办学方向，推动思政课程与课程思政同向同行；

强化责任担当，以贯彻落实新国发 2 号文件精神和推进学校“十四五”规划学科建设为契机，以学校马克思主义学院申报博士点为抓手，持续强化马克思主义理论学科建设，打造一批高素质思政课教师队伍，推动学校高质量发展。

学校有在职思政课专职教师 69 人，折合在校生比例为 1:365.29。思政课兼职教师 4 人。专职党务工作人员 88 人，思想政治工作人员 170 人，其总数与全校师生人数比例为 1:89。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费 428.02 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 208.85 元；网络思政工作专项经费 122.37 万元，生均网络思政工作专项经费 59.71 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 90.02 万元。

学校组织教学督导对立项的示范课程随堂听课，充分发挥示范课程示范作用。学年内校领导听思政必修课程学时数为 21 学时。

## （二）各专业人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训，紧紧围绕贵州财经大学全面建成有特色高水平财经大学的办学定位，力求适应新时代经济社会发展的需要，适应学生个性发展的需要，致力于“富民兴黔”，以培养经世致用的“儒魂商才”为己任。培养深受中国传统文化熏陶，符合现代经济社会发

展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情操；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的学术型人才。

### （三）专业课程体系建设

学校围绕锻造“儒魂商才”人才培养目标，不断完善教学设施和课程资源，加强专业课程体系建设，人才培养保障度得以不断提升。本学年，学校开设专业课3066门次，公共必修课2686门次，公共选修课202门次。各专业学学校继续大力支持在线课程教学资源建设，2021年学校立项建设28门网络在线课程，目前有关课程基本录制完成并陆续上线运行。完成了本科新教务系统、网上办事大厅、评教管理信息系统的数字化校园集成开发工作，在公共数据库上集成了教室基本数据、监考安排数据、学生考试安排数据、课程数据、班级数据、教学场地数据等。引进了智慧树网络教学平台，实现了学校精品课程、慕课等优质教学资源的整合。“智慧树”平台共有56位教师，创建了84门校内课，组建了160个班级，累计入班人次达到 1356人次；超星网络教学平台66门学校建设精品课程，654门教师自建课程，532门尔雅通识课。

### （四）人才培养情况

围绕“四高四强、五大能力”的人才培养规格，学校相关职能部门及各学院相互配合，积极思考，多管齐下，确保人才培养目标的达成度。一是聚焦立德树人的根本标准，把立德树人内化到人才培养的全过程，深化思想政治课程建设

力度，不断提高学生思想水平、政治觉悟及道德品质和文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，为社会主义建设事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。二是积极深化教学改革，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升学生自主学习能力和实践应用能力；三是积极加强学习过程管理，不断深化大类招生、考核方式、本科生导师、家长服务系统及教学奖励制度等“七大抓手”功能，不断强化教学质量评价保障机制建设，不断提高人才培养质量。四是积极探索校企联合人才培养模式，邀请一大批企业家、优秀校友进讲坛，极大地拓展了学校人才培养的广度和深度。五是深化国际合作育人，积极拓展学生“走出去”的渠道，人才培养向国际高标准看齐。

## 五、质量保障体系

学校牢固树立人才培养中心地位，持续完善本科教学质量保障体系，优化教学质量督导与评估，做到制度化管理、常态化建设、持续性改进。

### （一）围绕人才培养这个中心工作做决策

学校认真学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，认真落实人才培养中心地位。学校把本科教学工作列为党委会、校长办公会、校长专题会的重要议事日程，对考试管理等教学重大问题进行集体研究和决策。建立校领导联系教学单位制度。邀请校外专家，开展5个学院本科教育教学常态化审核评估，通过“学科建设

与人才培养工作例会”“数字治校与统信工作例会”等机制督促各学院按专家意见整改落实。校领导坚持深入本科课堂听课，学校每学期采取多种形式召开教学教师、学生代表座谈会，吸取对本科教育工作的意见和建议，服务学生成长成才。

## （二）周密部署开展教学常规和专项检查

坚持常规督导检查与专项督导检查并举。重视和发挥专家组织的评价功能，完善校院两级教学督导工作，坚持日常督导与专项督导相结合，督教与督学相结合，督导与评估相结合，重点开展对教学过程、课程教学目标和教学效果以及实践教学环节的评价，同时，有针对性地开展毕业设计（论文）、试卷、教学档案等专项检查，为进一步提高教学质量和教学管理水平提供参考和依据。根据学校高等教育研究与评估中心《关于对 2021-2022 学年考试试卷等教学档案资料进行专项检查的通知》（高评函〔2022〕14 号）文件要求，学校教学督导团于2022年11月21日-2022年12月2日分四个检查组分别对学校19个本科教学单位（包括职业生涯与就业指导教研室、军事理论教研室）的考试试卷、毕业论文、课程实践、专业实习等教学档案材料和6个研究生培养点六个研究生培养点（经济学院、管理科学与工程学院、大数据统计学院、文学院、外语学院、马克思主义学院）的试卷（课程论文）、学生（毕业）学位论文、课程教学中的教学文件、培养过程中的专项资料等教学档案进行了现场专项检查。其中，抽查本科、研究生试卷（课程论文）1500余份、学生毕

业论文600余份、学生实践报告和实习报告等890多份。并分别形成对19个本科教学单位和6个硕士生培养点的《四项教学档案检查报告》进行反馈，最后还形成《关于对2021-2022学年教学档案材料检查情况的通报》，督促学校有关部门、相关学院、教师及时整改、解决问题或弥补不足。

### （三）健全人才培养质量保障体系

学校持续完善“三级联动，九维融合”的督導體系和人才培养质量保障体系。利用校院系督导组换届之际，组建经验丰富、作风严谨的高素质教学督导队伍。建立健全符合学校办学定位的人才培养质量标准体系和质量评价体系，制定并完善人才培养、主要教学环节、教学建设、教学质量管理等四个方面质量标准，形成过程与目标、定期与随机相结合评估考核机制，不断优化和创新教学管理体制机制，进一步健全具有自我控制、自我约束、自我保障功能的教学质量监控体系和运行机制，逐步完善“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式。

学校专兼职督导员 149 人。本学年内督导共听课 2359 学时，校领导听课 128 学时，中层领导干部听课 791 学时。2022-2023 学年第一学期，学生评教 3119 门次，评教任课教师 1070 名。2022-2023 学年第二学期，学生评教 2777 门次，评教任课教师 961 名。全校排名靠前的教师，作为评优评奖的重要依据；排名靠后的教师，由院、校两级帮扶提升。通过学生评教，不断完善教师教学和学生在学习过程中存在的不足。

足，促进教师更好地教学，学生更好地学习，为金师、金课建设助力。

#### （四）开展常态化审核评估

学校制定《贵州财经大学新一轮常态化审核评估实施方案（2021—2025年）》，大数据统计学院、西密歇根学院、数学与统计学院、文学院、法学院五个学院参加。审核评估分两个阶段，第一阶段从2023年5月15日至5月26日，第二阶段审核评估从2023年5月29日开始，5月31日结束。在三天的进校评估中，专家组从现场考察、座谈谈话、查阅资料、现场听课等方面对接受评估的五个学院进行本科教学工作的全面体检。学院教职工以饱满的工作热情、昂扬的精神状态、积极的迎评姿态，把审核评估工作融入到日常教育教学过程，全力配合好、积极服务好专家组评估工作。专家组认为，学校坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，人才中心地位不断巩固，学校在育人环境、育人成效、学科建设等方面取得了突出成绩。同时对审核评估工作提出建议：一是要正确处理教学与科研的关系，二是进一步强化教学工作中心地位，三是加大“新文科”建设研究与实践的力度，四是校院协同，加强教学基础设施建设，高质量推进课程教学改革。各学院聚焦专家组提出的意见和建议，认真梳理、深刻领会，逐条逐项做好整改工作，并以此次审核评估为契机，以评促建，强化特色，全面提升人才培养水平和办学水平。

### （五）完善本科教学状态数据的过程检测

学校进一步完善本科教学状态数据指标的过程检测，利用“数字治校暨统信工作会议”机制对学校本科教学状态数据指标按月监测报告、发现问题和部署整改工作。以反映教育教学状态的数据为依据进行学校办学和专业建设自我评估，分析教学基本状态、查找存在问题，科学筹划布局学校人才培养等事业，将状态数据作为不断推进学校内涵发展的参考和依据。通过数据仪表盘和教育部办学基本条件、专业标准的对比分析，从学校层面、学院层面和专业建设视角提出开展专任教师队伍建设和经费规模与结构、人才培养教学改革、学生学习效果等多方面的预警和决策参考建议。

## 六、学生学习效果

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以学生学习效果和全面发展为中心安排教学活动，配置教育资源，将学生获奖情况、毕业情况、就业情况作为人才培养质量评价的重要依据。

### （一）学生获奖情况

2022年学校共有24名同学获得国家奖学金；513名同学获得国家励志奖学金；47名同学获得洪银兴“奋进奖”奖学金，52名同学获得洪银兴“创新奖”奖学金，239名同学获得洪银兴“鹏程奖”奖学金（即考取国内外大学硕士研究生，继续深造）；103名同学被评为省级优秀大学毕业生；33名同学被评为省级三好学生，16名同学被评为省级优秀

学生干部，获省级先进班集体 6 个；241 名同学被评为校级优秀大学毕业生；685 名学生被评为校级三好学生，667 名同学被评为校级优秀学生干部，20 名同学被评为校级“十佳三好学生”和“十佳优秀学生干部”，获校级先进班集体 53 个；1778 名同学获得校级优秀学生奖学金，184 名同学获得校级单项奖学金；2 名学生荣获 2022 年度贵州省“大学生年度人物提名”奖，3 名毕业生事迹入选《贵州省百名优秀大学毕业生事迹选编》；学校学生参加创新创业竞赛省级以上获奖 59 项，其中一项荣获国家级奖项；参加省级以上学科、文艺、体育等竞赛活动共获奖 528 项；参加各级各类创新创业训练计划项目 262 项，参与教师科研项目 108 项，有 6767 名学生参与各级各类创新创业训练、竞赛项目；发表学术论文 54 篇（册），发表作品 53 篇（册）；获准专利（著作权）2 项。

## （二）应届本科生毕业情况

2022-2023 学年，应届本科毕业生 4582 人，应届本科毕业生中获得毕业资格的学生 4556 人，未获得毕业资格的学生 26 人，应届本科生毕业率为 99.43%。2022-2023 学年，在应届本科实际毕业生 4556 人中，授予学位人数 4478 人，学位授予率为 98.29%。2022-2023 学年，应届本科毕业生累计通过国家英语四级考试 37.27%；累计通过国家英语六级考试 6.70%。

### （三）毕业生就业情况

2023 届本科毕业生 4556 人,截至 2023 年 8 月 31 日,2022 届毕业生落实毕业去向 3787 人,落实率为 83.12%,其中签 就业协议、劳动合同人数为 2195 人,占比为 48.18%;升学人数为 504 人,占比为 11.06%;参加西部计划、选调生、特岗教师等政策性岗位人数为 476 人,占比为 10.48%;应征义务兵人数为 69 人,占比为 1.51%,自主创业人数 111 人,占比为 2.44%;其他形式就业人数为 419 人,占比为 9.2%。

## 七、特色与经验

学校坚持立德树人,坚持五育并举,促进学科专业交叉融合,长期坚持锐意改革,持续在高等教育教学各专项领域攻坚克难,不断取得发展和提升。

（一）优化学科专业结构,为地方经济社会高质量发展提供合格人才

以主动服务地方经济社会发展为导向,制定人才培养规划及实施方案,优化调整学科专业结构,深化教育教学综合改革。实行专业动态管理,逐步淘汰不适应地方经济社会发展的本科专业,控制本科招生专业在 50 个左右的基础上,并逐步优化调整本科招生专业至 40 个。建立“数据+”学科群,以此为依托建立大数据统计学院。学院聚焦国家大数据产业发展规划,以贵州省经济社会发展需要为导向,以“大数据+统计”的专业建设思路,培养从事计算机科学、统计学工作的创新型人才;建立“旅游+”学科群,在此基础上

建立了现代康旅产业学院。康旅产业学院加快推进学校优势特色专业与产业紧密联系,立足4个省级一流专业酒店管理、社会工作、电子商务、工程管理,深入开展校企融合,瞄准贵州省特色旅游产业、健康养老产业发展与数字化转型的高端人才需求,培养服务于康旅产业的复合型、创新型人才。

## （二）落实立德树人根本任务，深入推进课程思政

围绕“怎样培养人”，坚持把“立德”摆在前位，深入推进课程思政建设。建立了“校—院—系—教研室—课程”五级课程思政建设组织运行机构，设立“贵州财经大学课程思政教学研究示范中心”，成立“院级课程思政教学研究中心”，通过“一院一特色”等有力措施落实课程思政；发挥系（部）、教研室、课程组等教学组织的作用，确保把课程思政落地到每一名教师、每一门课程、每一个教学环节之中。探索构建课程思政建设评价及激励机制，将“价值引领”作为一个重要监测指标，建立学院（专业）课程思政评价体系及教师参与课程思政建设评价体系，同时加强课程思政建设与成效的考核力度，突出课程思政教育教学有关要求。

## （三）以学生创新能力为核心，融合创新实验实践教学体系。

学校以经济管理国家级实验教学示范中心为载体，聚焦地方社会经济发展需求，构建以学生创新能力为核心的虚实结合、多维拓展、多阶递进的开放式实验实践教学体系。第一，突出以学生为主体、以教师为主导的教学理念，改变传统实验教学模式，形成了一系列特色鲜明的自主式实验教学方法。主要包括：竞赛式教学、沙龙式教学法、俱乐部式学

习、项目式教学法以及问题式教学法。提倡和发展如碎片化学习、游戏化学习与社交化学习为“学”的组合，让学生在“做中学”。第二，构建了虚实结合的实验教学体系，多维拓展提升学生实践创新能力。以“虚实结合”的核心教学设计理念贯穿了整个教学过程，促进学生实验实践由“感知”到“仿真”，综合运用校内外可利用教学资源将“仿真”和“真实”有效结合，促进学生由“仿真”向“真实”逐渐进化，极大地提高了学习效果。第三，建立了多元化的实验实践教学体系，多阶递进培养学生创新实践能力。

## 八、问题与改进方向

2022-2023 学年，学校按照《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》，推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但在取得成绩的同时，对照学校创建“若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学”的目标定位，我们也清醒地认识到，学校的教育教学工作还存在着一些问题和不足。

### （一）教学基础设施仍需进一步提升

教学基础设施与学校人才培养的需要仍有一定差距。

改进：进一步加强教学基础设施建设，加大智慧教室建设力度，加强网络教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，为不断提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

## （二）教师教学能力有待提升

近年来，学校引进的青年教师较多，青年教师在上岗前缺乏教学技能的系统培训，教学技能与教学方法积累不够，在授课期间往往以单一的知识讲授等传统教学为主，缺乏对学习过程的参与和指导，青年教师的整体教学水平提升缓慢。

改进：通过青蓝训练营等方式，采用集中性的时间对青年教师的教学能力进行专门性、针对性的培训，通过师德师风、教学基本功及综合素养提升、心理调适、教学工具使用、现场讲课展示等课程对青年教师的授课能力进行培训。在教学平台使用上，加强教师的信息化素养培训，让现代信息技术助力教师开展在线教学，充分发挥线上教学的多样化教学模式、互动讨论式教学方法等优点，进一步提高课堂教学质量和人才培养质量。积极推广优秀教学案例和教学模式，发挥示范作用，结合一流专业和一流课程建设，加大在线课程、线上线下融合式课程、平台课程的建设力度。

## （三）本科教育教学改革有待进一步深化

在引导和培养学生在上仍有待进一步深化，通过本科教育教学改革，优化和提升人才培养质量。

改进：坚定以学术型人才培养为主的目标和方向，以本科教育教学审核评估为导向，继续深化调整培养方案，不断优化课程体系，建立具有贵财特色的教育课程体系，提升基础课程、专业课程质量，强化教学团队建设，加大一流课程的建设力度，统筹优化本科教学组织体系，探索新的人才培养模式新格局。

附件：表 1 2022--2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

1.本科生占全日制在校生总数的比例		84.82%
2.教师总数		2005
3.全校本科专业总数		67
4.当年本科招生专业总数		55
5.当年新增专业		0
6.停招专业数		12
7.生师比		17.98
8.生均教学科研仪器设备值 (万元)		0.67
9.当年新增教学科研仪器设备值 (万元)		2447.7
10.生均图书		101.21
11.电子图书 (册)		1658560
12.电子期刊 (册)		617988
13.生均教学行政用房		17.16
14.其中生均实验室面积		0.88
15.生均本科教学日常运行支出		2825.24
16.本科专项教学经费 (万元)		6795.88
17.生均本科实验经费 (元)		41.4
18.生均本科实习经费 (元)		24.68
19.全校开设课程总门数 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)		1747
20.实践教学学分占总学分比例	经济学	31.21
	法学	29.78
	教育学	22.29
	文学	34.38
	历史学	/
	理学	32.52
	工学	38.83
	农学	/
	医学	/
	管理学	29.97
	艺术学	46.07
21.选修课学分占总学分比例	哲学	/
	经济学	22.16
	法学	18.54
	教育学	16

	文学	20.71
	理学	23.23
	工学	19.05
	管理学	19.15
	艺术学	19.64
22.主讲本科课程的教授占教授总数的比例		91.04
23.教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		10.33
24.应届本科生毕业率		99.43
25.应届本科生学位授予率		98.29
26.应届本科生初次就业率		83.12
27.体质测试达标率		88.49